

LBRIS

We know
books



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Cleopatra Mihăilescu

Tudora Pițilă

COMUNICARE în limba română

Manual pentru clasa I



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

UNITATEA I – ACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR DIN CLASA PREGĂTITOARE

- În drum spre școală – Salutul. Cum ne prezentăm. Elemente grafice6
- În clasă – Dialogul. Vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii. Oferirea de informații despre colegii de clasă7
- Cartea, buna mea prietenă – Cartea. Numerotarea paginilor. Direcții de orientare în pagină. Propoziția. Propoziția formată din două-trei cuvinte. Identificarea unui obiect8
- Amintiri din vacanță – Povestirea unor întâmplări trăite. A descrie un obiect. A formula o idee/o părere. Cuvântul. Cuvântul format din una, două sau trei silabe9
- Comoara cu povești – Repovestirea unor întâmplări auzite. Descrierea unui personaj. Identificarea sunetelor unui cuvânt10

Evaluare predictivă11-12

UNITATEA II – ÎN FAMILIE

- Sunetul și literele *a/A*.14
- Sunetul și literele *m/M*. Silaba „ma”. Cuvântul „mama”16
- Sunetul și literele *u/U*. Scrierea pe liniatură tip I. Scrierea cu majusculă18
- Sunetul și literele *n/N*. Propoziția. Punctul20
- Sunetul și literele *i/I*. Propoziția. Semnul întrebării22

Recapitulare24

Evaluare sumativă25

Activități de recuperare/dezvoltare.

Ridichea uriașă26

UNITATEA III – MUNCIM, ÎNVĂȚĂM, NE JUCĂM

- Sunetul și literele *e/E*. Diftongul „ea”. Linia de dialog28
- Sunetul și literele *r/R*.30
- Sunetul și literele *o/O*.32

- Sunetul și literele *c/C*. Cuvinte cu formă identică și înțeles diferit34
- Sunetul și literele *ă/Ă*. Diftongul „uă”36
- Sunetul și literele *l/L*. A formula o rugămintă38

Recapitulare40

Evaluare sumativă41

Activități de recuperare/dezvoltare.

Ajutoarele Scufiței Roșii42

UNITATEA IV – POVEȘTI LA GURA SOBEI

- Sunetul și grupul de litere *ce*. Textul. Titlul textului. Alineatele. Organizarea textului scris44
- Sunetul și literele *t/T*. Diftongul „ia”46
- Sunetul și literele *s/S*. Diftongul „oa”. Cuvinte cu înțeles opus48

Recapitulare50

Evaluare sumativă51

Activități de recuperare/dezvoltare.

Ajutoarele lui Moș Crăciun52

UNITATEA V – DESPRE PRIETENIE

- Sunetul și literele *p/P*. Diftongul „ie”. Biletul. Cuvinte cu înțeles asemănător54
- Sunetul și literele *v/V*. Invitația56
- Sunetul și grupul de litere *ci/Ci*58

Recapitulare60

Evaluare sumativă61

Activități de recuperare/dezvoltare.

Ajutoarele lui Iepurilă62

Recapitulare semestrială63

Evaluare semestrială64

UNITATEA VI – PATRIA MEA

- Sunetul și literele *d/D*.
Transcrierea unui text.....66
- Sunetul și literele *ș/S*.
Copierea unui text.....68
- Sunetul și literele *î/Î, â/Â*. Cuvintele care se scriu cu *î/â* 70
- Sunetul și literele *b/B*. Despărțirea în silabe72

Recapitulare.....74

Evaluare sumativă75

Proiect 76

UNITATEA VII – MAGIA PRIMĂVERII

- Sunetul și literele *j/J*. Jurnalul clasei78
- Sunetul și literele *h/H*. Oferirea unei informații despre mediul social80
- Sunetul și literele *g/G*.
Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat.....82
- Sunetul și grupul de litere *ge/Ge*84
- Sunetul și literele *ț/T*.....86
- Sunetul și literele *z/Z*. Diftongul „ua”88
- Sunetul și grupul de litere *gi/Gi*.....90

Recapitulare.....92

Evaluare sumativă93

Activități de recuperare/dezvoltare.

Harap Alb, după Ion Creangă94

UNITATEA VIII – EROI DE POVEȘTE

- Sunetul și literele *f/F*. Dialoguri despre personaje din povești96
- Sunetul și grupul de litere *che*.
Repovestirea unor întâmplări auzite98
- Sunetul și grupul de litere *chi/Chi*.
Oferirea unor informații despre filme pentru copii.....100
- Sunetele „cs” și „gz” și literele *x/X*.
Scrierea imaginativă102
- Sunetul și grupul de litere *ghe/Ghe*.
A formula o părere.....104
- Sunetul și grupul de litere *ghi/Ghi*.....106

Recapitulare.....108

Evaluare sumativă109

Activități de recuperare/dezvoltare.

Neghiniță, după Barbu Șt. Delavrancea.....110

UNITATEA IX – VINE VARA!

- Literele *k/K*. Dialoguri în situații concrete.....112
- Literele *q/Q, w/W, z/Z*. Scrisoarea.
Plasarea datei, așezarea în pagină.....114
- Alfabetul116
- Lectură: *Un cal înaripat*, după Petru Demetru Popescu117
- Somnoroase păsărele*, de Mihai Eminescu .118
- Vă-can-ță!*, după Mircea Sântimbreanu.....119
- Evaluare finală**120

Unitatea I

În drum spre școală

1. Observă imaginea.
 - Ce formule de salut au fost utilizate?
 - Cum ne adresăm unui adult? Dar unei persoane cunoscute? Dar unui necunoscut?
 - Cum se salută copiii?



2. Completează spațiile libere alăturate cu informațiile care lipsesc.
 - Precizează ce informații oferim despre propria persoană când ne prezentăm.
 - Prezintă-te în fața clasei.

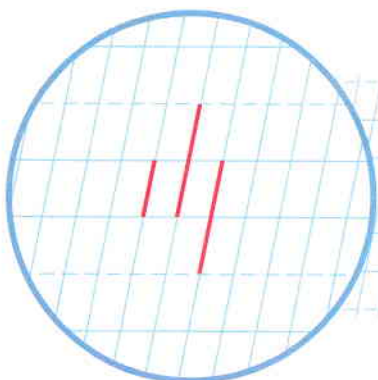


Mă numesc

Am ani. Sunt în
clasa

ASCULTARE/MEMORARE

„Prima zi de
școală”, de Elena
Dragoș



3. Scrie ca în model.



Eu sunt

Am ani. Învăț la școala
.....

În clasă

— Bună, Ana!
Bună, Doru!
Mă bucur să
vă cunosc!

— El este
Andrei, noul nostru
coleg. Ea este
prietena mea Ana,
iar el este Doru.

— Salutare, Andrei!
Bine ai venit la noi
în clasă!



ASCULTĂM/MEMORĂM

Cântecul „Școlărei și școlărițe”,
de Timotei Popovici

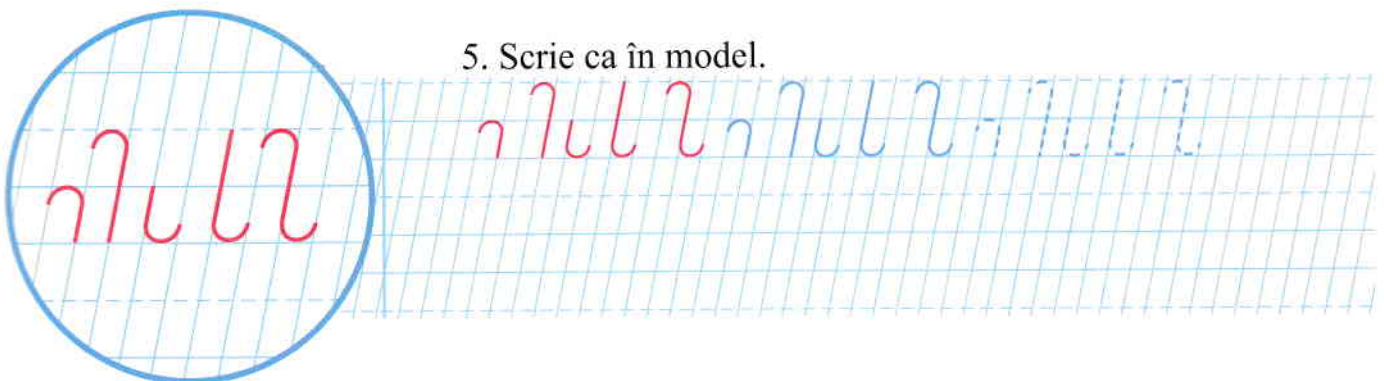
1. Observă imaginea.
 - Care dintre copii crezi că vorbește primul? Ce le spune Dana? Ce fac ceilalți?
 - Ce spune Doru? Dar Andrei?
 - Ce reguli trebuie să respectăm când vorbim, ca să ne putem înțelege?

2. JOC. Spune mai departe Dana vrea să-i ofere informații lui Andrei despre câțiva colegi. Ce ar putea spune?

3. Confeționează pe un jeton verde, de forma unei frunze, o fișă de identitate, însoțită de un desen care să te reprezinte sau de o fotografie a ta.

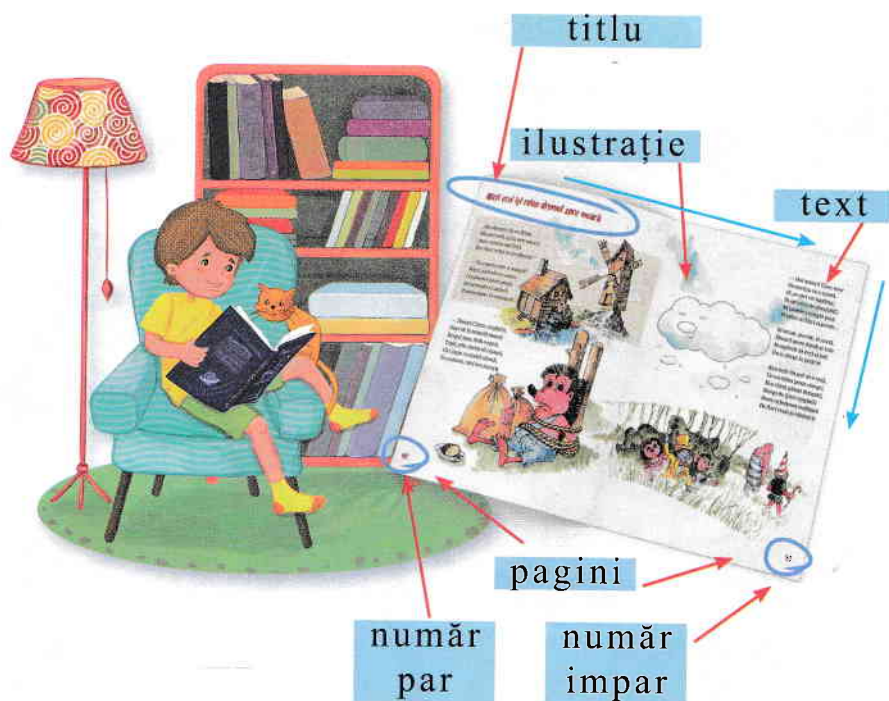
4. Confeționați împreună un afiș cu un arbore, pe coroana căruia să lipiți frunzele realizate de voi.

5. Scrie ca în model.



1. Observă imaginea.

- Care sunt componentele unei cărți?
- La ce folosește coperta?
- Câte pagini are o filă?
- Cum sunt numerotate paginile?
- Ce rol are ilustrația? Dar textul?
- Care este direcția de orientare în pagină?



2. Formulează propoziții potrivit schemelor date.

- Dă alte exemple de propoziții formate din două sau trei cuvinte.

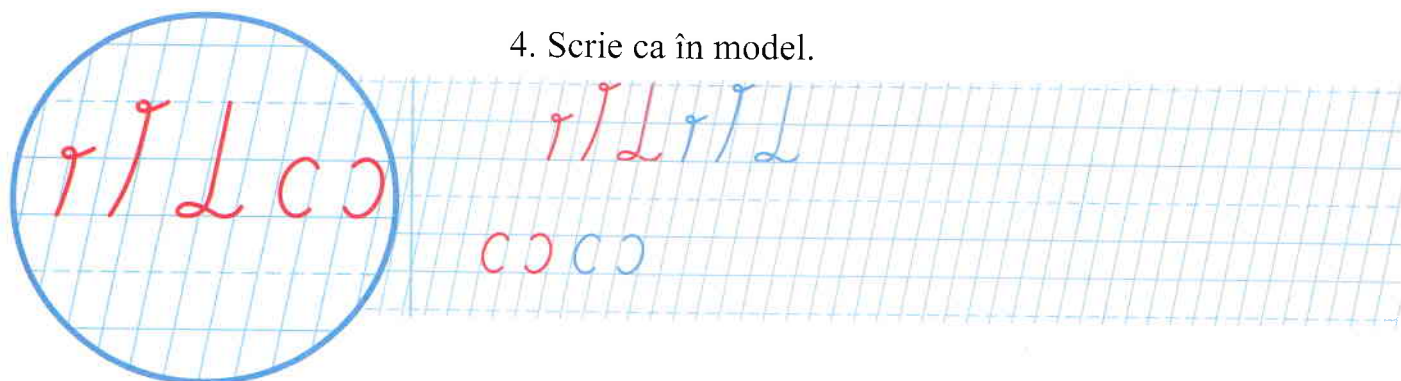


3. Numește obiectele care se pot găsi în:

- ghiozdan;
- penar.

ASCULTĂM/MEMORĂM
 Poezia „Cartea”,
 de Virgil Carianopol

4. Scrie ca în model.



ASCULTĂM/
MEMORĂM

Cântecul „Câte unul pe
cărare” (folclorul copiilor)

JOC

Mișcare sugerată de text



1. Observă imaginea.

- Formulează câte o propoziție despre locurile unde și-au petrecut vacanța copiii/despre activitățile desfășurate de aceștia.
- Precizează numărul de cuvinte al fiecărei propoziții.
- Marchează, prin bătăi de palme, silabele cuvintelor: vizită, plajă, munte.
- Precizează cuvinte formate din una, două sau trei silabe.



1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3

2. Colorează bulina

corespunzătoare numărului de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagini.



fpld



dabp



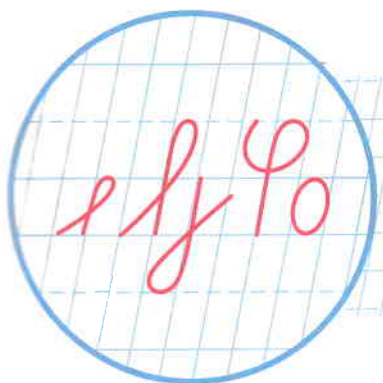
mdbl



pfgc

3. Încercuiește litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat de imagini.

4. Scrie ca în model.



elyto elyto

1. Observă imaginea.

- Numește personajele ilustrate.
- Spune titlul poveștilor/ basmelor din care fac parte și numele autorilor acestora.
- Alege personajul preferat. Descrie-l, precizând cel puțin o însușire a acestuia.



2. Numește obiectele folosite de personajele îndrăgite din povești.

Precizează numărul de sunete al fiecărei denumiri.

(exemplu:

punguța - 7 sunete)

GHICI CINE E

Ghicitori despre personaje din povești

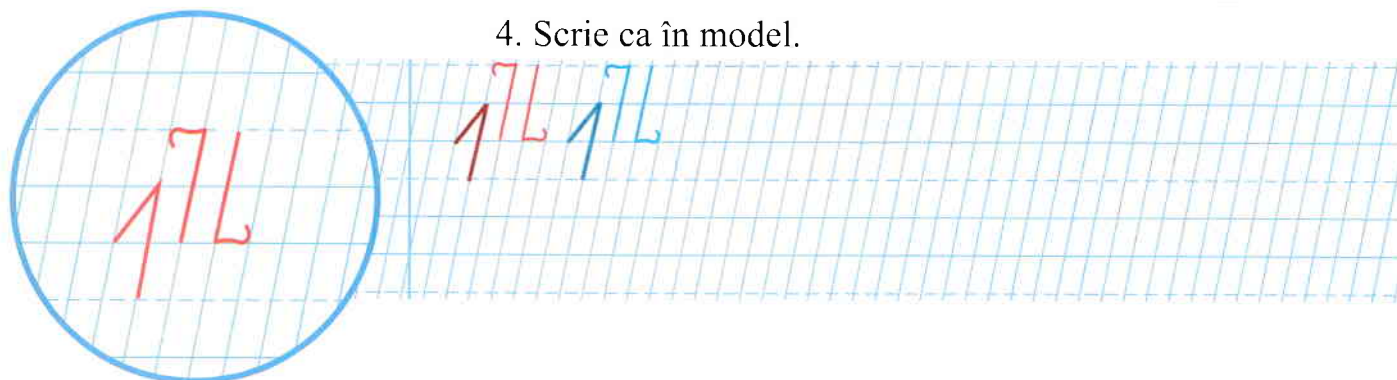
JOC. CE S-AR ÎNTÂMPLA DACĂ...?

Imaginează-ți că în povestea „Punguța cu doi bani” s-ar amesteca și Motanul Încălțat.

3. Încercuiește doar obiectele întâlnite în povestea „Albă ca Zăpada”.



4. Scrie ca în model.





- a) Sunt elev.
- b) Doamna învățătoare privește zâmbitoare.
- c) Elevii sunt veseli.



COMUNICARE ORALĂ

1. Observă imaginea.

Răspunde la întrebări.



- Ce zi este ilustrată?
- Unde se află copiii?
- Cine îi întâmpină?

2. Desenează, în casete, câte un obiect regăsit în imagine, care:



- a) să conțină o silabă;
- b) să conțină sunetul „r”;
- c) este o jucărie.

3. Încercuiește tot atâtea obiecte câte cuvinte are fiecare propoziție dată.



4. Formulează câte o propoziție potrivită fiecărei imagini, care să aibă:



- 2 cuvinte;
- 3 cuvinte;
- 4 cuvinte.

5. a) Citește cuvintele de pe etichete.

b) Ordonează imaginile, numerotând în casete.

c) Realizează corespondența între imagine și litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat.



măr



avion



carte



[]



[]



[]

FB B S a)
| | |
b)
|
c)



I



C



O

S

T

A

U

SCRIERE - REDACTARE

6. Scrie:

- a) trei perechi de litere (mică și mare de tipar);
- b) o linie oblică;
- un bastonaș; o buclă;
- c) numele tău.

FB B S a)
| | |
b)
|
c)

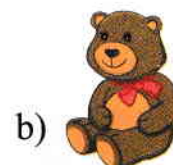
ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

7. Colorează atâtea baloane câte silabe are fiecare cuvânt sugerat de imagini.

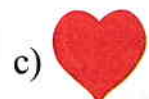
FB B S a)
| | |
b)
|
c)



elev



urs



inimă

